

Les 7 familles d'aide, selon Roland Goigoux

1. Exercer (milieu ou fin d'apprentissage)

-Systématiser (travail intensif), automatiser des procédures

⇒ Cette modalité pédagogique s'adresse aux élèves qui ont besoin de s'exercer très longtemps pour automatiser une procédure, le temps collectif ou individuel pendant le temps en classe ne suffisant pas. Il s'agit de faire des gammes.

Exemples :

- En graphisme : refaire des tracés, réécrire des lettres, puis des mots
- Exercer la mémoire : redire des comptines
- Exercer la bonne prononciation des mots
- S'exercer au comptage en manipulant
- Reconnaître les petites quantités (lotos, jeux d'associations constellations/nombres...)
- Dire la comptine orale

2. Réviser (fin d'apprentissage)

-Synthétiser, préparer une évaluation commune

Réviser pour une évaluation permet de renforcer l'estime de soi « si tu sais, tu vas réussir »

⇒ Cette modalité pédagogique s'adresse aux élèves :

- qui ont besoin de savoir sur quoi ils vont être évalués

- donc qui ont besoin d'avoir en amont mobilisé les connaissances nécessaires pour réussir

Exemples :

- préparer une évaluation sur les nombres : mobiliser ce qu'il faut savoir : reconnaître les chiffres, associer une quantité à un nombre, dénombrer une quantité...
- sur la langue : revoir les lettres, dénombrer les syllabes...

3. Soutenir (pendant l'apprentissage)

- On va reprendre à l'identique pour savoir ce qui fait blocage. C'est-à-dire il faut faire verbaliser l'élève pour savoir quels chemins il emprunte.

En fait il faut focaliser sur des nœuds qui font blocage pour l'apprentissage. Pour cela il faut remonter les tâches pour viser les habiletés requises pour réaliser la tâche.

La différenciation relève de la connaissance des habiletés qui soutendent les tâches d'enseignement.

Exemple :

- ranger des images séquentielles
- donner du sens aux chiffres

A partir de ce point on s'éloigne de plus en plus des pratiques ordinaires de classe.

4. Préparer (avant l'apprentissage)

- Il s'agit de préparer la prochaine séance, c'est à dire :

• leur permettre d'entrer dans l'activité en même temps que les autres, qu'il n'y ait pas d'effet retard

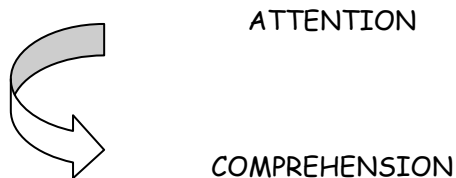
• de comprendre à l'avance ce qu'on va apprendre,

Exemple :

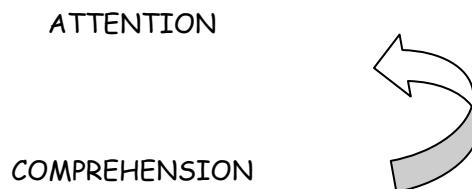
- travail préparatoire à la compréhension d'une histoire :
« Demain je vous lirai l'histoire de... » et on raconte de manière très réduite l'histoire. Du coup les enfants ont une représentation mentale de cette histoire et une base de connaissances plus forte ⇒ leur attention augmente

Il serait intéressant de voir si cela les rend plus attentifs.

Hypothèse : ils ne font pas assez attention donc ils ne comprennent pas



Hypothèse alternative : ils ne comprennent pas donc ils ne font pas attention



5. Revenir en arrière (avant ou pendant l'apprentissage)

-Reprendre les bases (les cibles prioritaires), combler les « lacunes ».

Exemple :

- revenir sur un lexique non acquis et nécessaire aux apprentissages en cours ou futurs. Par exemple revoir le lexique sur le jardin potager de l'école, en contexte, afin que l'enfant puisse mémoriser et s'approprier ce lexique.

6. Compenser (pendant l'apprentissage)

-Enseigner des compétences requises mais non enseignées (procédures et stratégies, transversales ou spécifiques)

Exemples :

- ranger des images séquentielles (leur a-t-on appris à le faire de gauche à droite ?)
- écrire de gauche à droite
- la signification des signes de direction et d'orientation (la flèche)
- tenir le crayon

7. Faire autrement (pendant ou après l'apprentissage)

-Enseigner la même chose, autrement (ou par quelqu'un d'autre)

⇒ en utilisant d'autres supports que ceux utilisés pour la séance de la journée :
exemples :

- pour le graphisme utiliser une planche avec du sable
- pour le repérage dans l'espace, utiliser des logiciels (ex : le labyrinthe) ...